

KẾ HOẠCH

Chiến lược phát triển trường THPT Quốc Trí giai đoạn 2022 - 2026 và tầm nhìn đến năm 2030

A. TÌNH HÌNH VÀ ĐẶC ĐIỂM CHUNG CỦA NHÀ TRƯỜNG

Trường THPT Quốc Trí tọa lạc tại số 313 Nguyễn Văn Luông Phường 12 Quận 6. Năm 2009, Trường THPT Quốc Trí được thành lập theo Quyết định số 2583/QĐ-UB ngày 25/5/2009 của Chủ tịch ủy ban nhân dân Thành phố.

Qua 13 năm xây dựng và phát triển, trường THPT Quốc Trí đã trải qua chặng đường khó khăn thử thách đến nay (năm 2022) đã được khá nhiều thành công. Hiện nay, trường THPT Quốc Trí đã và đang thể hiện sự phát triển bền vững, khẳng định vị thế nhất định trong khối các trường ngoài công lập của ngành giáo dục thành phố Hồ Chí Minh.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2022 -2026 và tầm nhìn đến năm 2030 nhằm xác định rõ định hướng mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Chủ đầu tư , ban lãnh đạo cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường. Xây dựng và triển khai Kế hoạch chiến lược của trường THPT Quốc Trí là hoạt động có ý nghĩa quan trọng, góp phần thực hiện tốt kế hoạch phát triển Giáo dục và đào tạo của nhà trường giai đoạn 2022-2026 nhằm phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước, hội nhập với các nước trong khu vực và quốc tế.

I. Môi trường bên trong

1. Học sinh: (số liệu 2022 -2023)

Khối	Số lớp	Học sinh			Số TB HS/lớp	Số HS lưu ban
		T.số	Nữ	Dân tộc		
10	C6	178	86	39	30	0
11	06	159	59	16	27	0
12	03	88	36	12	29	0
Cộng	15	438	139	67	28,6	00

2. Đội ngũ cán bộ - giáo viên - nhân viên:

❖ Cán bộ quản lý (số liệu 2022 -2023)

TT	Chức danh	Tổng số		Trình độ chuyên môn			
				Thạc sĩ	Đại học	Cao đẳng	Ghi chú
		Nam	Nữ				
1.	Hiệu trưởng	1		1			
2.	Phó Hiệu trưởng		1		1		

❖ Giáo viên các tổ chuyên môn

TT	GV Bộ môn	Giáo viên		Đăng viên	Số giáo viên					
					Biên chế	Thỉnh giảng	Trình độ chuyên môn			
		T.số	Nữ			Thạc sĩ	DH	CD	Khác	
1	Toán	06	03	0	01	02	02	04	0	0
2	Lý	03	0	0	01	02	01	02	0	0
3	Hóa	04	01	0	02	02	02	02	0	0
4	Sinh	03	03	0	0	03	01	02	0	0
5	Công nghệ	03	02	0	0	03	0	03	0	0
6	Văn	05	04	0	0	05	01	04	0	0
7	Sử	03	01	0	01	02	0	03	0	0
8	Địa	03	01	0	01	02	01	02	0	0
9	Anh	03	01	0	02	01	0	03	0	0
10	GDCD	02	02	0	0	02	0	02	0	0
11	GDQP	03	02	0	02	01	0	03	0	0
13	TD	04	0	0	02	02	0	04	0	0

14	Tin	02	02	0	01	01	0	02	0	0
Cộng		44	22	0	13	31	07	37	0	0

❖ Cán bộ quản lý, nhân viên

TT	Tổ văn phòng	Số lượng		Đang viên	Số giáo viên					
					Biên chế (cơ hữu)	Hợp đồng	Trình độ			
		T.số	Nữ				DH	CD	TC	Khác
1	BGH	2	1	1	2		2			
2	Kế toán	1	1		1		1			
3	Văn thư	1	1		1		1			
4	Thư viện	1	1		1			1		
5	TB-THTN	1			1			1		
6	Y tế	1	1		1				1	
7	Bảo vệ	4			4					4
8	Phục vụ	7	7		7					7
Cộng		18	12	1	18		4	2	1	11

3. Cơ sở vật chất

STT	Phòng chức năng	Số lượng	Diện tích (m ²)
1.	Vi tính	1	50
2.	Thực hành Lý-Hóa-Sinh	3	48
3.	Công nghệ	1	48
4.	Thư viện	1	40
5.	Phòng Kế toán – Thủ quỹ	1	25
6.	Phòng Văn thư – Học vụ	1	25
7.	Phòng Giáo viên	1	25
8.	Phòng Tiếp dân – Tư vấn	1	20
9.	Phòng Hiệu trưởng Phó Hiệu trưởng	1	20

- Trang thiết bị dạy học: Trang thiết bị phục vụ giảng dạy và làm việc được kiểm tra rà soát định kỳ, nhà trường quan tâm đầu tư sửa chữa bổ sung trang thiết bị dạy học (tháng 8 hàng năm: Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng cùng nhân viên bảo vệ phụ trách CSVN, phụ trách thiết bị)

4. Phân tích điểm mạnh, điểm yếu

a. Điểm mạnh

❖ Về đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên:

- Năm 2022 - 2023, nhà trường có giáo viên giảng dạy đầy đủ các bộ môn khối 10 - 11 - 12 theo chương trình giáo dục của Bộ Giáo dục và Đào tạo,

- Tập thể giáo viên nhà trường nhiệt tình, tâm huyết với nghề, nhiều giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi, có khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học, các thông tin của trường luôn được cập nhật trên trang Website của trường.

- Đội ngũ cán bộ giáo viên nhân viên nhiệt tình, 100% có trình độ chuyên môn đạt chuẩn của cấp học và yêu cầu công việc; đa số đội ngũ giáo viên có kỹ năng sư phạm và nghiệp vụ tay nghề tốt.

b. Điểm yếu

- Có một số học sinh của trường chưa ngoan, có ý thức học tập còn yếu, phụ huynh thiếu sự quan tâm và hợp tác với nhà trường

- Giáo viên cơ hữu tỷ lệ còn thấp.

II. Môi trường bên ngoài

- Được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của Sở giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh trong việc phát triển giáo dục, sự tin nhiệm của cha mẹ học sinh trong phối hợp phát triển các hoạt động giáo dục của nhà trường.

- Nhu cầu đổi mới giáo dục ngày càng cao đòi hỏi đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên phải học tập, tiếp cận nội dung chương trình mới và phương pháp giảng dạy, làm việc hướng tới việc phát triển năng lực học sinh phù hợp với kiến thức và đời sống thực tiễn xã hội.

- Đời sống kinh tế ở địa phương ngày một phát triển nên ý thức trách nhiệm của dân đối với việc học tập của học sinh ngày càng được chú trọng.

- Do ảnh hưởng của dịch Covid-19, nhiều gia đình học sinh có điều kiện kinh tế khó khăn nên điều kiện học tập của các em có rất nhiều ảnh hưởng, đặc biệt là việc tự học, tự nghiên cứu bài của các em ở nhà.

1. Cơ hội

- Các Nghị quyết của Đảng, Chỉ thị của Nhà nước về công tác giáo dục; chủ trương xã hội hóa giáo dục mở ra nhiều cơ hội cho nhà trường phát huy được các nguồn vật chất, tài chính để cùng chăm lo cho quá trình giáo dục học sinh.

- Phần đông học sinh và cha mẹ học sinh trong địa bàn đã có lòng tin vào chất lượng giáo dục của nhà trường, yên tâm khi con em được học tại trường.

2. Thách thức

- Với việc đổi mới nội dung sách giáo khoa đi đôi với việc đổi mới phương pháp giảng dạy theo xu thế phát triển trí tuệ phù hợp với năng lực học sinh; nhu cầu ngày càng cao về chất lượng giáo dục đáp ứng sự phát triển của xã hội và cha mẹ học sinh trong thời kỳ mới trong khi cơ sở vật chất nhà trường chưa đáp ứng nhu cầu theo chương trình sách giáo khoa mới.

- Chất lượng của đội ngũ cán bộ quản lý, năng lực chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới trong công tác quản lý, giảng dạy và làm việc. Việc ứng dụng thành thạo CNTT, khả năng sử dụng ngoại ngữ trong giảng dạy, sự sáng tạo của đội ngũ cần phải đáp ứng nhu cầu đổi mới trong giảng dạy và giáo dục học sinh.

- Trình độ ngoại ngữ, tin học của học sinh phải từng bước đạt được yêu cầu tiên tiến hội nhập, các chứng chỉ ngoại ngữ, tin học theo chuẩn quốc tế.

- Những biểu hiện tiêu cực của xã hội từ các trang mạng xã hội, bạo lực học đường, xâm hại tình dục, chơi game online,, đòi hỏi nhà trường phải có biện pháp bảo vệ và giáo dục học sinh trước những nguy cơ bị tổn thương.

III. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong việc xây dựng chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2022 - 2026 và tầm nhìn 2030

1. Mặt đạt được

- Nhà trường đã xây dựng được một đội ngũ Cán bộ - Giáo viên – Nhân viên có năng lực và phẩm chất đạo đức tốt.

- Giúp học sinh tạo dựng được động cơ, thái độ học tập tốt, chủ động và tự tin trong học tập, có kỉ cương và nề nếp, biết hợp tác và tôn trọng mọi người.

- Cán bộ quản lý - Giáo viên – Nhân viên tích cực xây dựng môi trường thân thiện, an toàn giúp học sinh an tâm học tập, rèn luyện.

- Tỷ lệ lên lớp thẳng đạt 97% trở lên, giảm được tỉ lệ học sinh lưu ban, bỏ học qua từng năm.

- Học sinh tốt nghiệp THPT hàng năm đạt 98%.

- Tất cả học sinh của trường được đảm bảo các quyền lợi về học tập, giáo dục toàn diện về kiến thức, kĩ năng, năng khiếu. Học sinh có quyền thể hiện ý kiến dân chủ và được tạo điều kiện về vật chất lẫn tinh thần để phát triển năng lực

❖ Nguyên nhân khách quan

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm, hỗ trợ và chỉ đạo kịp thời của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh và Chủ đầu tư.

- Xã hội phát triển đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục và không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục.

❖ Nguyên nhân chủ quan

- Nhà trường luôn quan tâm đến công tác xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên về năng lực và phẩm chất.

- Toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường nhiệt tình, tích cực trong công tác xây dựng động cơ, thái độ học tập và nề nếp, kỉ luật của học sinh.

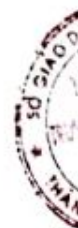
- Tập thể nhà trường luôn có ý thức và trách nhiệm trong phong trào xây dựng môi trường thân thiện – học sinh tích cực và công tác giáo dục đạo đức, kỉ luật cho học sinh.

2. Mặt chưa đạt được

- Chưa có nhiều biện pháp giáo dục đạo đức hiệu quả nên còn hạn chế việc giáo dục đạo đức, HS còn thụ động, lười học.

❖ Nguyên nhân khách quan

- Một số học sinh chưa ngoan, còn vi phạm nội quy của nhà trường về học tập, kỷ luật, ý thức chấp hành Luật Giao thông đường bộ



- Một số học sinh thiếu sự quan tâm của gia đình do cha mẹ đi làm xa ở với ông bà nên không quản lý được việc học tập của các em; một số do hoàn cảnh gia đình khó khăn nên ngoài việc học các em phải phụ giúp gia đình nên việc học có sa sút.

- Cơ sở vật chất còn hạn chế nên việc tổ chức các hoạt động giáo dục còn gặp nhiều khó khăn. Chưa tạo được nhiều hoạt động sân chơi cho học sinh theo hướng chơi mà học, học mà chơi.

❖ Nguyên nhân chủ quan

- Một số ít học sinh ý thức học tập chưa cao, thiếu động lực và chưa có ý thức phấn đấu vươn lên trong học tập.

- Nhà trường chưa phát huy tính năng động của học sinh qua việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm; việc tổ chức hoạt động trải nghiệm chưa đa dạng nên chưa tạo được sự thu hút cho học sinh.

3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo

- Tiếp tục xây dựng kỷ cương, nề nếp, văn hóa nhà trường theo hướng *“Trường học thân thiện, học sinh tích cực”*.

- Hiệu trưởng tiếp tục tạo điều kiện để nhân viên thường xuyên được bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ;

- Giáo viên chủ nhiệm, bộ phận giám thị kết hợp với lực lượng dân phòng, đặc biệt là Ban đại diện cha mẹ học sinh để phối hợp giáo dục các em thực hiện tốt nội quy của nhà trường và cải thiện ý thức chấp hành Luật Giao thông đường bộ.

- Giáo viên tham mưu với hiệu trưởng để xây dựng kế hoạch chủ nhiệm nhà trường đảm bảo các quyền lợi của học sinh qua các hoạt động như tiết học trải nghiệm sáng tạo, lựa chọn bài dạy kỹ năng sống phù hợp với học sinh và tình hình xã hội, mở rộng kênh giao tiếp.

- Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất hiện có của nhà trường; tham mưu xây dựng bổ sung phòng học.

- Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy – học và công tác quản lý.

B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Phát triển về chất lượng

- Năm học 2022-2023: Trường đăng ký kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 1.

- Năm học 2023-2024: Trường thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng, cải thiện những điểm yếu trong báo cáo kiểm định chất lượng giáo dục.

- Năm học 2024-2025: Trường thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng, triển khai thực hiện các nội dung của báo cáo kiểm định chất lượng

- Năm học 2025-2026: Trường thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng, triển khai thực hiện các nội dung của báo cáo kiểm định chất lượng

2. Phát triển qui mô lớp học

Năm học	Số lớp	Số học sinh	Sĩ số	Ghi chú
2022-2023	15	434	29	
2023-2024	16	480	30	
2024-2025	17	510	30	
2025-2026	18	540	30	
2026-2027	20	600	30	

3. Đối với cán bộ, giáo viên:

Năm học	Các bộ quản lí	Giáo viên	Tiến sĩ	Thạc sĩ	Đại học
2022-2023	02	44	0	08	38
2023-2024	02	50	0	08	42
2024-2025	02	55	0	10	45
2025-2026	02	60	0	10	50
2026-2027	02	620	0	10	52

4. Đối với học sinh:

a. Chất lượng học sinh

Năm học	Số HS	Số lớp	Xếp loại học lực (%)					Xếp loại hạnh kiểm (%)			
			Giỏi	Khá	TB	Yếu	K	Tốt	Khá	TB	Yếu
2022-2023	434	15	10	50	35	5	0	70	25	5	0
2023-2024	480	16	12	53	32	3	0	72	25	3	0
2024-2025	510	17	15	55	30	0	0	75	25	0	0
2025-2026	540	18	20	60	20	0	0	80	20	0	0
2026-2027	600	20	22	60	18	0	0	85	15	0	0

5. Thư viện và thiết bị dạy học:

a. Thư viện:

- Hằng năm lập dự trù bổ sung thêm sách, báo, tạp chí, tham khảo theo qui định.

b. Thiết bị dạy học

1. Bộ đồ dung dạy học tối thiểu	Năm học 2022-2023	Năm học 2023-2024	Năm học 2024-2025	Năm học 2025-2026	Năm học 2026-2027
- Thiết bị dạy học khối 10	8	8	10	15	15
- Thiết bị dạy học khối 11	7	7	9	14	14
- Thiết bị dạy học khối 12	7	7	9	14	14
2. Thiết bị dùng chung					
- Máy tính	10	15	20	25	30
- Máy chiếu	12	15	18	18	20
- Bảng tương tác	12	15	18	18	20
- Tivi	1	2	2	2	2
- Thiết bị âm thanh	1	1	1	1	1
3. Bàn ghế học sinh					
- Bàn đôi ghế đơn					
- Bàn đôi ghế đôi	170	220	250	270	300

6. Về cơ sở vật chất:

- Thiết bị dạy học: các phòng bộ môn Vi tính, Công nghệ, , ... được trang bị máy tính, máy chiếu đầy đủ phục vụ cho việc đổi mới phương pháp dạy học.

- Có đủ phòng học đảm bảo yêu cầu dạy học 2 buổi/ ngày.

- 100% phòng học được trang bị thiết bị dạy học hiện đại, máy lạnh và máy chiếu kết nối internet.

- Đảm bảo trường học luôn an toàn và thân thiện.

☆☆ Sứ mệnh

- Xây dựng môi trường học tập, rèn luyện thân thiện, nề nếp, kỷ cương, chất lượng, nhân văn;

- Phẩm chất và năng lực của đội ngũ ngày càng được nâng cao để mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh đều có cơ hội phát triển tài năng, tư duy sáng tạo; tạo cơ hội cho học sinh phát huy hết những năng lực vốn có;

- Phong cách văn hóa giáo dục hiện đại mang đậm bản sắc dân tộc; phong cách giao tiếp và truyền đạt mới mẻ là nền tảng để nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

☀☀ **Tâm nhìn**

Trở thành một ngôi trường có chất lượng cao, giáo dục ra những học sinh tốt về đạo đức, giỏi về trí lực, mạnh khỏe về thể chất, có kỹ năng sống tốt, đáp ứng cho việc tiếp tục học lên các lớp trên hoặc đi vào cuộc sống; là nơi học sinh có thể tin tưởng, lựa chọn để học tập và rèn luyện; nơi giáo viên luôn có khát vọng vươn tới xuất sắc, thành đạt và hạnh phúc.

☀☀ **Giá trị cốt lõi**

- Có khát vọng vươn lên;
- Sáng tạo, biết vượt khó trong học tập;
- Có tính kiên trì và nhẫn nại;
- Có lối sống lành mạnh, biết ứng xử tốt trong mọi tình huống;
- Có định hướng nghề nghiệp rõ ràng;
- Khỏe mạnh cả về thể chất, tinh thần và trí tuệ.

❖ **Phương châm hành động**

“Chất lượng giáo dục là uy tín, danh dự của nhà trường”.

C. MỤC TIÊU

I. Mục tiêu chung

- Nâng cao chất lượng đội ngũ CB – GV – NV đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục trong thời kỳ mới đáp ứng với việc đổi mới chương trình sách giáo khoa vào năm 2022.

- Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh theo định hướng phát triển năng lực người học.

- Huy động nguồn lực để phát triển tốt nhà trường. Tham mưu với các cấp hoàn thiện, bổ sung cơ sở vật chất đáp ứng nhu cầu giảng dạy, trang thiết bị dạy học.

- Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của địa phương và đất nước.

II. Mục tiêu cụ thể

- *Mục tiêu ngắn hạn:* Phần đầu đạt các chỉ tiêu đề ra trong năm học và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện từng bước khẳng định chất lượng giảng dạy, học tập của nhà trường. Trường được công nhận kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 1 vào năm học 2022 - 2023. Tham mưu chủ đầu tư xây dựng bổ sung CSVC phục vụ cho việc giảng dạy phù hợp với việc đổi mới chương trình sách giáo khoa từ năm 2022.

- *Mục tiêu trung hạn:* Duy trì bền vững, nâng cao chất lượng các tiêu chuẩn; đến năm 2026 đạt cấp độ 1 về kiểm định chất lượng giáo dục

- *Mục tiêu dài hạn:* Đến năm 2030, phần đầu đạt được các mục tiêu sau:

+ Chất lượng giáo dục được khẳng định trường có chất lượng cao.

+ Có quy mô ổn định và phát triển, duy trì đạt cấp độ 1 trong kiểm định chất lượng giáo dục.

D. CÁC GIẢI PHÁP VÀ TỔ CHỨC THỰC HIỆN

I. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh

1. Thực hiện kế hoạch giảng dạy

- Tăng cường chỉ đạo thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục. Tổ chức giảng dạy đủ các môn học và các hoạt động giáo dục theo chuẩn kiến thức và kỹ năng của chương trình; xây dựng kế hoạch và các biện pháp chuyên môn gắn với yêu cầu thực hiện hiệu quả các cuộc vận động lớn của Đảng, của Nhà nước và của ngành.

- Nâng cao chất lượng giáo dục, chú trọng việc trải nghiệm sáng tạo nhằm phát triển năng lực học sinh, làm tốt công tác phụ đạo học sinh yếu.

- Tăng cường kiểm tra giải quyết kịp thời các khó khăn về chuyên môn. Đảm bảo mỗi giáo viên đều có nhận thức đầy đủ về mục tiêu và yêu cầu trọng tâm các bài dạy và chương trình môn học.



- Thực hiện tốt nền nếp kỷ cương, tăng cường môi trường sư phạm, giáo dục thái độ, hành vi ứng xử thân thiện trong đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục, học sinh.

2. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh

- Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học với các hoạt động liên quan như xây dựng đội ngũ giáo viên, tăng cường CSVC, thiết bị dạy học. Tăng cường chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học thông qua bồi dưỡng giáo viên, xác định trọng tâm bài giảng, chuẩn kiến thức kỹ năng chương trình, dự giờ trao đổi kinh nghiệm giảng dạy, tổ chức hội thảo cấp trường, và cấp quận.

- Tiếp tục thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh nhằm thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học. Học sinh phải hiểu bài, biết tổng hợp kiến thức và có thể biểu đạt chính kiến của bản thân khi làm bài.

- Tích cực đổi mới nội dung phương pháp giáo dục, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin phục vụ đổi mới phương pháp dạy và học, xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

- Tăng cường phụ đạo học sinh yếu kém, giảng dạy có chất lượng theo đúng chương trình và sách giáo khoa theo quy định. Tổ chức tốt công tác kiểm tra, thực hiện tốt quy chế chuyên môn trong việc tổ chức kiểm tra, đánh giá, xếp loại, xét Tốt nghiệp THPT cho học sinh cuối cấp.

II. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

1. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường

- Xây dựng quy chế làm việc, nội quy cơ quan, quy chế dân chủ, tổ chức bộ máy,... Dựa trên đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của nhà nước và các văn bản có liên quan.

- Mạnh dạn đề nghị chủ đầu tư đầu tư cho các hoạt động giáo dục có nội dung mới, mang tính đột phá.

- Duy trì tốt các hoạt động nền nếp, kỷ cương mang tính truyền thống.

2. Nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

Nâng cao chất lượng dạy học, tạo uy tín, tạo thương hiệu cho nhà trường. Cụ thể:

- Nâng cao tỷ lệ giáo viên cơ hữu của đơn vị: Tạo điều kiện để giáo viên nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, tham gia các lớp bồi dưỡng chuyên đề nhất là về đổi mới giáo dục, có chế độ đãi ngộ cụ thể để giáo viên an tâm công tác.
- Thực hiện Quyết định số 16/2008/BGDĐT ngày 16 tháng 4 năm 2008 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy định đạo đức nhà giáo.
- Thực hiện nghiêm nội dung cam kết về các cuộc vận động “Mỗi thầy giáo cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” cho học sinh noi theo.
- Thường xuyên quán triệt mỗi cán bộ-giáo viên-nhân viên thấu hiểu nguyên tắc: tự do đi liền với kỷ cương, kỷ luật, dân chủ đi liền với phép nước, quyền lợi đi liền với nghĩa vụ, trách nhiệm. Từ đó có ý thức trách nhiệm, phấn đấu vì sự phát triển của nhà trường, có phong cách thái độ cư xử, phát ngôn chuẩn mực, đúng lúc, đúng nơi, đúng chỗ; nghiêm túc tiếp thu ý kiến đóng góp xây dựng của đồng nghiệp, của phụ huynh và học sinh; thẳng thắn, chân thành thể hiện chính kiến của mình trước mọi vấn đề được bàn bạc, trao đổi nhưng khi đã biểu quyết thì phải hiểu rõ nguyên tắc thiểu số phục tùng đa số, cá nhân phục tùng tập thể.
- Bố trí, sắp xếp, phân công phân nhiệm cụ thể rõ ràng cho các CBQL và tổ trưởng, tổ phó chuyên môn; cho từng bộ phận, cá nhân phụ trách các nội dung công việc. Mạnh dạn thay thế những cá nhân thường xuyên làm việc không hiệu quả. Từng bước khắc phục hiện tượng mất đồng bộ về cơ cấu giáo viên để đảm bảo chất lượng giáo dục.
- Huy động các nguồn lực trong và ngoài nhà trường để hỗ trợ các hoạt động thu hút nguồn nhân lực nhằm phát triển đội ngũ và ổn định lâu dài.
- Thực hiện đánh giá cán bộ quản lý và giáo viên theo chuẩn nhằm đánh giá đúng năng lực của từng cá nhân để có kế hoạch bồi dưỡng, qui hoạch và phát triển đội ngũ kế cận..

III. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học

- Duy tu, bảo dưỡng và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất hiện có; bổ sung thường xuyên đồ dùng dạy học và trang thiết bị cần thiết phục vụ cho giảng dạy

- Tham mưu với chủ đầu tư xây dựng bổ sung cơ sở vật chất phù hợp với quy mô phát triển của nhà trường theo từng giai đoạn.

- Mục tiêu xây dựng thành trường đạt chuẩn về điều kiện cơ sở vật chất. theo Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT để có đảm bảo điều kiện theo tiêu chuẩn qui định đối với trường THPT:

+ Khối phòng hành chính quản trị

- Có phòng làm việc riêng cho Hiệu trưởng và các Phó Hiệu trưởng;
- Phòng của đoàn thể: bảo đảm có 01 phòng, trang bị đầy đủ các thiết

bị theo quy định hiện hành;

- Khu vệ sinh giáo viên

+ Khối phòng học tập

- Các phòng học bộ môn

+ Thư viện: có phòng đọc cho học sinh tối thiểu 30 chỗ, phòng đọc giáo viên tối thiểu 20 chỗ.

- Khu sân chơi, bãi tập, thể dục thể thao

IV. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường

- Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng nguồn học liệu điện tử, thư viện điện tử... góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học.

- Xây dựng hệ thống quản lý và liên kết thông tin đồng bộ trong nhà trường, đảm bảo hiệu quả quản lý hành chính.

- Sử dụng các phần mềm phục vụ công tác quản lý như: phần mềm quản lý cán bộ, viên chức ngành giáo dục, phần mềm quản lý học sinh,

- Xây dựng kế hoạch cấp phát văn bằng theo đúng thông tư.

V. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội trong giáo dục

- Xây dựng mối quan hệ gắn bó, chặt chẽ với Ban Đại diện cha mẹ học sinh theo đúng Điều lệ Ban Đại diện cha mẹ học sinh đã được ban hành.

- Xây dựng mối quan hệ hợp tác với các ban ngành đoàn thể và nhân dân địa phương trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh.

- Thường xuyên lắng nghe, tiếp thu các ý kiến đóng góp, xây dựng của cộng đồng trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với thực tiễn của đơn vị.

- Tăng cường các hoạt động giao lưu trong hoạt động giáo dục với các đơn vị bạn và địa phương

- Thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020 – 2025”:

+ 100% đội ngũ cán bộ, công chức, giáo viên, nhân viên, học sinh được tuyên truyền, phổ biến, học tập về văn hóa ứng xử trong trường học, gia đình và cộng đồng.

+ 100% đội ngũ cán bộ, công chức, giáo viên, nhân viên, học sinh được bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử văn hóa ứng xử và có năng lực tốt trong tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học.

+ Trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện.

+ Thực hiện văn hóa và nếp sống văn minh trong trường học.

- Thực hiện Đề án “Tăng cường quản lý, giáo dục chính trị tư tưởng đối với học sinh, sinh viên trên môi trường mạng đến năm 2025” trên địa bàn thành phố:

+ Xây dựng kế hoạch cụ thể triển khai thực hiện, chỉ đạo các bộ phận, đoàn thể có liên quan triển khai thực hiện Kế hoạch phù hợp với đặc điểm, tình hình cụ thể của Nhà trường

+ Phối hợp với các đơn vị chức năng ở địa phương trong công tác quản lý, giáo dục chính trị tư tưởng đối với học sinh trên môi trường mạng.

+ Xây dựng, hoàn thiện hệ thống Website của nhà trường, lập các trang thông tin (qua Facebook, Zalo...), phần mềm quản lý, qua đó thường xuyên tuyên truyền, giáo dục chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước; chủ trương, chính sách mới của ngành giáo dục và địa phương liên quan đến học sinh; Luật An ninh mạng và các quy định của pháp luật về quản lý và sử dụng Internet, mạng xã hội và các loại hình truyền thông khác trên Internet.

+ Chỉ đạo lồng ghép đưa nội dung giáo dục chính trị tư tưởng đối với học sinh trên môi trường mạng vào giảng dạy trong các môn học

+ Tổ chức các hội thảo, tập huấn, trao đổi kinh nghiệm. Xây dựng, phát triển hệ thống đội ngũ công tác viên quản lý, giáo dục chính trị tư tưởng đối với học sinh trên môi trường mạng.

+ Thành lập tổ công tác quản lý, giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh trên môi trường mạng;

E. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược phát triển đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, và Ban Đại diện CMHS nhà trường.

2. Thành lập Ban chỉ đạo, Hội đồng tự đánh giá; thành lập các tiểu ban; giao phụ trách từng tiêu chuẩn nhằm thực hiện kế hoạch chiến lược. Có kế hoạch điều chỉnh trong từng giai đoạn cho phù hợp.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược:

- Tháng 11/2022: Thành lập Ban chỉ đạo, Hội đồng tự đánh giá; thành lập các tiểu ban; giao phụ trách từng nội dung nhằm thực hiện kế hoạch chiến lược.

- Từ 12/2022 đến 5/2023: Thực hiện kế hoạch, thay đổi và hoàn chỉnh kế hoạch.

- Tháng 6/2023: Kiểm tra đánh giá đợt 1.

- Từ 7/2023 đến 5/2024: Tiếp tục thực hiện các chỉ tiêu phần đầu đã đề ra trong kế hoạch.

- Tháng 6/2024: Kiểm tra đánh giá đợt 2, thỉnh thị ý kiến cấp trên và đề xuất phương án xử lý vấn đề.

- Từ 7/2024 đến 5/2025: Tiếp tục thực hiện các chỉ tiêu phần đầu đã đề ra trong kế hoạch.

- Tháng 6/2025: Kiểm tra đánh giá đợt 3, thỉnh thị ý kiến cấp trên và đề xuất phương án xử lý vấn đề.

- Từ 7/2025 đến tháng 5/2026: Tiếp tục thực hiện các chỉ tiêu phần đầu đã đề ra trong kế hoạch.

- Tháng 6/2026: Kiểm tra đánh giá đợt 4, thỉnh thị ý kiến cấp trên và đề xuất phương án xử lý vấn đề.



- Từ 7/2026 đến tháng 10/2026: Tiếp tục thực hiện các chỉ tiêu phấn đấu đã đề ra trong kế hoạch.

- Tháng 11/2026: Tổng kết việc thực hiện chiến lược phát triển nhà trường.

❖ Trách nhiệm của Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng

- Xây dựng chiến lược phát triển của nhà trường giai đoạn 2022 - 2026 và tầm nhìn đến 2030.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện các mục tiêu chiến lược đã đề ra trong từng thời gian cụ thể.

- Tổ chức triển khai kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, cùng Ban chỉ đạo tổ chức thực hiện nhiệm vụ.

- Cụ thể hóa chiến lược phát triển nhà trường trong kế hoạch từng năm học và chỉ đạo thực hiện.

❖ Trách nhiệm của tổ chuyên môn và các bộ phận trong nhà trường

- Căn cứ kế hoạch chiến lược phát triển, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch hoạt động cụ thể theo tuần, tháng, năm và từng đợt thi đua.

- Tham mưu việc phân công lao động hợp lý dựa trên nguồn lực, khả năng và trách nhiệm của từng thành viên.

- Kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch năm học của các thành viên. Đánh giá tình hình thực hiện kế hoạch.

- Trong quá trình thực hiện cần thường xuyên kiểm tra, đóng góp ý kiến với lãnh đạo nhà trường để có giải pháp phù hợp nâng cao hiệu quả công việc.

❖ Trách nhiệm của đội ngũ giáo viên, nhân viên

- Thực hiện kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch chung của nhà trường.

- Không ngừng học tập để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. Phấn đấu trở thành giáo viên, nhân viên giỏi là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo cho học sinh noi theo.

- Phát huy tinh thần vượt khó vươn lên, luôn có khát vọng được đóng góp sức mình vào sự phát triển của nhà trường.

❖ Trách nhiệm của học sinh

Đã
NG
C.TE
Số

- Ra sức học tập, rèn luyện bản thân vượt khó, vươn lên trong học tập và cuộc sống.

- Tích cực tham gia các hoạt động đoàn thể, rèn kỹ năng sống để sau này ra trường có vốn sống cần thiết cho mình và là người công dân tốt.

❖ **Trách nhiệm của ban đại diện cha mẹ học sinh và phụ huynh học sinh**

- Phối hợp với nhà trường, giáo dục, bồi dưỡng cho học sinh các giá trị cơ bản trong hệ thống các giá trị trong chiến lược đã vạch ra.

- Luôn có những ý kiến tham mưu, đóng góp về tinh thần và vật chất, giúp đỡ và ủng hộ nhà trường về mọi mặt. Cùng nhà trường hoàn thành các mục tiêu chủ yếu của chiến lược.

Trên đây là kế hoạch “Chiến lược phát triển trường THPT Quốc Trí giai đoạn 2022 - 2026 và tầm nhìn đến 2030”. Kế hoạch chiến lược nhằm định hướng cho quá trình xây dựng và phát triển nhà trường trong thời gian 5 năm tới, giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý trong kế hoạch thực hiện nhiệm vụ hàng năm. Kế hoạch chiến lược nhằm thúc đẩy sự phấn đấu vươn lên của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong giảng dạy và học tập, xây dựng nhà trường ngày một vững mạnh để xứng đáng với niềm tin của nhân dân và xã hội, đáp ứng ngày một tốt hơn các yêu cầu đổi mới giáo dục của đất nước./.

Nơi nhận:

- Sở Giáo dục và Đào tạo
- Lãnh đạo nhà trường (tổ chức thực hiện);
- Chủ đầu tư (phối hợp);
- Đoàn thể (phối hợp);
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Văn Hòa

PHÊ DUYỆT CỦA BAN GIÁM ĐỐC
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

KT. GIÁM ĐỐC SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Phó Giám Đốc



Nguyễn Bảo Quốc